

PROJECTE LINGÜÍSTIC



ÍNDIX

INTRODUCCIÓ

1. MARC LEGAL
2. ANÀLISI DEL CONTEXT
3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE i l'ÚS DE LES LENGÜES
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LES LENGÜES
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INTRODUCCIÓ

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Aquest document pretén sistematitzar l'ús de les llengües dins de la realitat quotidiana del centre. Vol ser un punt de referència per a tota la comunitat educativa davant dels canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de l'Escola Ginebró recull les actuacions que la comunitat educativa es proposa portar a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i de la comunicació. La llengua és un vehicle de comunicació i d'expressió essencial en la vida humana i cal que l'escola reculli aquesta necessitat i la vehiculi de manera que els nens i nenes, nois i noies, en facin un ús adequat.

El pensament humà i el procés d'abstracció es construeixen a partir del llenguatge i això comporta que la llengua sigui una matèria d'importància bàsica irrenunciable, tant per a l'adquisició de coneixements com per al desenvolupament de la mateixa personalitat.

La llengua és l'única matèria del currículum que és alhora mitjà d'aprenentatge de totes les altres matèries i competències, així com objecte d'estudi, i és en aquest sentit que es pot afirmar que tot el professorat és professor de llengua i model lingüístic de l'alumnat.

Tota llengua, a més de vehicle de comunicació, és també vertebradora d'una cultura. El coneixement de diverses llengües proporciona, doncs, i com a conseqüència, l'obertura a altres cultures. Finalment, el coneixement d'altres llengües potencia, també, una justa valoració de la cultura i la llengua pròpies.

Per tot això, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular de referència de l'aprenentatge i de comunicació i eix vertebrador del nostre projecte lingüístic, l'escola aposta per un model plurilingüe per millorar la competència lingüística i

comunicativa del nostre alumnat sent un objectiu clau de la nostra tasca educativa el de formar parlants multilingües i multiculturals, amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, tractant les altres llengües com a finestres i portes al món que ens enriqueixen culturalment.

El màxim assoliment de la competència lingüística plena en català, castellà i llengües estrangeres ajudarà a garantir la igualtat d'oportunitats perquè s'ampliaran les seves possibilitats culturals i professionals.

A la nostra escola volem promoure entre tot el nostre alumnat:

- El respecte envers la llengua catalana i les altres llengües
- La valoració positiva de la diversitat lingüística
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua
- La importància d'aprendre de totes les llengües i cultures
- Fer-los parlants plurilingües i interculturals
- I l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric

Per aquest motiu, l'ensenyament de llengües ha d'aprofitar el gran ventall que ofereixen les noves eines de comunicació i d'aprenentatge. L'adquisició de la llengua s'ha de recolzar en un context el màxim de significatiu possible perquè es pugui arribar a un ús viu i funcional.

El paper de la llengua a l'escola és fonamental i és l'eina en la qual es recolzen totes les àrees curriculars, és per això que el PLC és un document que aglutina l'espai de la llengua, les seves prioritats, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge, la coherència entre els cicles i nivells, així com l'establiment de criteris i estratègies per l'acollida (lingüística i no lingüística) de qualsevol alumne.

Tenint en compte aquestes reflexions prèvies, el projecte lingüístic que forma part del projecte educatiu, aconsegueix el marc legal i el vincula a la realitat del nostre centre.

1. MARC LEGAL

El Projecte Lingüístic del Centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. A continuació exposem el marc legal en el qual se sustenta el nostre Projecte Lingüístic.

Estatut d'Autonomia, article 6, en el qual determina el català com a llengua pròpia i oficial de Catalunya.

Llei 1/1998, de política lingüística

20.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius.

20.2 Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

21.1 El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

21.2 Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.

21.3 L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua usual en iniciar l'ensenyament, han de poder emprar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

21.4 En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

21.5 L'alumnat no ha de ser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

21.6 Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.

21.8 L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

24.1. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

Llei 12/2009, d'educació (règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya)

10.1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i avaluació de les llengües.

10.2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous nadius una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials

i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

11.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

11.2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han de ser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castelleses i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

11.3. Els alumnes no poden ser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

11.4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua usual dels quals sigui el castellà, poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

13.1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini pel reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

16.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

16.2. L'Administració educativa i els centres han d'utilitzar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha de ser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

16.3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

16.4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha de ser bilingüe, en català i en castellà.

16.5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

18.1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius

2.1. L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió.

5.1. El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.

Decret 119/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

Recull el règim lingüístic en el qual es basa el desplegament curricular. Defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'assolir un alumne en finalitzar l'etapa, així com la distribució horària mínima de les diferents àrees. També s'estableix que els centres han d'assegurar, a cada nivell, una dedicació diària mínima de 30 minuts dedicats a la promoció de l'hàbit lector.

Decret 187/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria

Recull els criteris per elaborar un projecte educatiu plurilingüe. Defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'obtenir l'alumne en finalitzar l'etapa, així com la distribució horària i indica que el centre ha de definir quines llengües estrangeres imparteix. S'entén que la lectura i la consolidació de l'hàbit lector és una responsabilitat compartida de totes les matèries.

En el document: "El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya" / 2018

Es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües. S'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model, i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

Ens definim com una **escola catalana**. Aquesta catalanitat queda expressada en el valor que es dona a la mateixa llengua i a la importància que s'atorga a l'expressió oral i escrita del català, en el sentit de pertinença que s'inculca als alumnes com a ciutadans de Catalunya i que té uns orígens, una història i uns determinats valors

que la defineixen, amb la importància i solemnitat amb què a l'escola se celebren les festes tradicionals i es commemoren els esdeveniments i fets que formen part específica del nostre patrimoni cultural.

L'Escola Ginebró, des dels seus inicis, ha volgut fonamentar la seva acció educativa i els seus serveis en uns determinats referents sobre el model de persona, la forma de vida d'escola i la implantació al mateix país, volent ser fidels, en tot moment, als seus orígens. Volem que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans actius del nostre país. El respecte vers les altres cultures, que és un tret molt important, passa pel reconeixement de la pròpia.

La composició sociolingüística del nostre alumnat està majoritàriament formada per famílies catalanoparlants almenys en algun dels dos progenitors.

El 73% de l'alumnat diu que la seva llengua és el català i el 18,5% el castellà mentre que la resta inclouen més d'una llengua. A l'escola, amb els amics, es relacionen majoritàriament en català -en un 82%- , mentre que a fora de l'escola l'ús del català baixa al 64% en favor del castellà. Quant a preferència lectora hi ha un 49% de l'alumnat que tria el català i un 40%, el castellà similar a la llengua d'ús a les xarxes, que és d'un 52% en català i un 36% en castellà, mentre que la televisió la veuen majoritàriament en castellà, en un 68% respecte al 19% en català.

A partir de l'e10-14 hi ha gairebé la meitat dels alumnes que estudien una llengua estrangera fora de l'escola, bàsicament l'anglès.

Respecte al professorat, la majoria tenen com a llengua d'ús el català i gairebé la totalitat parlen en català amb els companys d'escola, mentre que amb els amics de fora són un 75% els qui es relacionen en català, un 9% en castellà i la resta en més d'una llengua.

Tothom té formació per impartir les classes en català i disposa de la certificació en llengua catalana o la titulació de mestre de català.

Enguany el Departament farà un desplegament progressiu de l'acreditació C2 de català i des de l'escola acompanyarem els nostres mestres perquè vagin adquirint l'acreditació.

Hi ha també un grup important de professorat que té un títol o certificat d'idiomes, especialment en anglès.

L'escola vetlla per l'ús del català en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidiana. Hi ha un acord unànimе en el centre sobre la necessitat de mantenir l'ús del català en tots els àmbits de convivència.

I és a partir d'aquesta realitat sociolingüística del nostre centre que es desenvolupa el projecte lingüístic de l'escola.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'Escola Ginebró.

El castellà i l'anglès són llengües obligatòries en el currículum ordinari del nostre alumnat.

La primera llengua estrangera del centre és l'anglès. Es pretén que la llengua estrangera es percebi com un element viu i útil dins de la nostra societat global i multicultural, mitjançant una metodologia activa i participativa basada en la comunicació oral. Les classes d'anglès es conceben com un espai en el qual es creen situacions i oportunitats perquè l'alumnat utilitzi la llengua anglesa amb un objectiu comunicatiu clar i engrescador.

Actualment, s'ofereix al nostre alumnat cursar una segona llengua estrangera (francès) a partir de 2n d'ESO en la franja d'optatives (2 hores setmanals a ESO2 i 3; i 3 hores setmanals a ESO4).

L'aprenentatge del francès s'ofereix als alumnes de secundària amb el propòsit d'introduir-los en aquesta llengua, per tal que assoleixin un nivell bàsic d'expressió oral i donar-los les eines necessàries perquè puguin reflexionar sobre aquest idioma, així com establir les semblances i diferències amb les altres llengües romàniques que coneixen.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

L'alumnat, en acabar els seus estudis obligatoris, ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana, castellana i anglesa.

Per aconseguir aquest objectiu general es coordina la programació de totes les llengües, en funció dels objectius i la metodologia més adequats. Per això seguirem els criteris següents:

- Utilitzar el català, la llengua vehicular, com a llengua de referència i de comparació de les estructures lingüístiques comunes.
- Evitar repeticions innecessàries de continguts.
- Introduir els aprenentatges d'una manera coherent i clara, de manera que

l'alumnat entengui l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana com un procés comú.

- Introduir la segona llengua estrangera a partir de 1r d'ESO.

Les matèries lingüístiques faran servir obligatòriament la seva llengua. En general, les altres matèries tenen el català com a llengua d'ús, però es poden emprar recursos didàctics en versions originals.

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'escola tant internes com externes. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de l'escola i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els suports digitals, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, així mateix en les reunions, els informes, les comunicacions tant siguin orals com escrites...

Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Es promou i es potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana. Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació.

- **Llengua oral:**

L'escola prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres; el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. Per tant, es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees i en els diferents àmbits formatius

- **Llengua escrita:**

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per assolir aquest fi s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

- En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees i en els diferents àmbits formatius. Destaquem aquí les intervencions educatives que es duen a terme a l'àmbit sociocultural per tal de potenciar i promoure les aptituds i habilitats relacionades amb la competència lingüística.

Fem sortides i activitats culturals de treball relacionades amb la música, l'art, la llengua i la literatura. Realitzem mitjançant conferències, debats, xerrades, concerts, tallers, sortides...

Es fan visites a centres culturals i exposicions, conferències i representacions teatrals protagonitzades pels alumnes.

Tenen especial rellevància els Jocs florals de Sant Jordi, on es potencia la funció estètica i comunicativa del llenguatge, a través de la participació activa de tota l'escola.

El centre ofereix la matèria de modalitat de literatura catalana per aquells alumnes que vulguin aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua.

La llengua castellana

L'escola assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que

s'han programat en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel

nostre alumnat. Aconseguiu que hi hagi una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà; es té clar que l'objectiu final és que l'alumne tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

- **Llengua oral:**

L'escola té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. És a partir de 1r de primària que es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

- **Llengua escrita:**

L'ensenyament de la llengua escrita té com a propòsit assolir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per obtenir aquesta meta apliquem les orientacions del currículum que siguin necessàries i planifiquem activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

- Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Els resultats aconseguits tant en les proves de Competències Bàsiques com en les PAU ens permeten assegurar amb garanties que el nivell que obtenen els nostres alumnes en aquesta llengua és, amb escreix, superior a la mitjana del país.

El centre ofereix la matèria de modalitat de literatura castellana per aquells alumnes que vulguin aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua.

Llengües estrangeres

Considerem imprescindible un aprenentatge actiu de les llengües estrangeres perquè els nostres alumnes arribin a comunicar-se amb seguretat d'una manera espontània i fluida en acabar l'etapa escolar.

S'ofereix l'aprenentatge de **l'anglès i el francès**.

- **L'anglès** forma part obligatòria del currículum de l'Escola a partir de P3 i fins a 2n de batxillerat i en cicles formatius. A partir de 2n d'ESO els nostres alumnes poden optar a cursar com a segona llengua estrangera el francès.

Els alumnes d'Educació Infantil fan dues sessions setmanals d'anglès, una d'elles en CLIL a psicomotricitat. Més alguna sessió amb auxiliar de conversa.

A CI de primària es fan tres hores setmanals d'anglès, una d'elles en CLIL a educació física. Més alguna sessió amb auxiliar de conversa.

A CM i CS de primària es fan cinc hores setmanals d'anglès, dues d'elles en CLIL a educació física. Més alguna sessió amb auxiliar de conversa.

A l'etapa d'ESO es fan cinc hores setmanals d'anglès, dues d'elles en CLIL a educació física. Les hores de llengua són totes en grup partit perquè el professorat pugui acompanyar a l'alumne d'una manera més personal, i, per tant, efectiva, en el seu esforç cap a la recerca dels seus nous reptes en la comunicació en l'anglès. Més alguna sessió amb auxiliar de conversa. També en el 2n cicle hi ha l'opció de les ciències naturals en anglès.

A Batxillerat es fan cinc hores d'anglès a la setmana, dues d'elles en CLIL a educació

física. Més alguna sessió amb auxiliar de conversa.

Els resultats obtinguts tant en les proves de Competències Bàsiques com en les PAU ens permeten assegurar amb garanties que el nivell que assolixen els nostres alumnes en aquesta llengua és, amb escreix, superior a la mitjana del país.

El professorat de llengües estrangeres considera que els nostres alumnes han d'adquirir la capacitat de comunicar-se en la llengua estrangera mitjançant l'experiència i no només a partir del coneixement teòric; per tant, el mètode es basa en l'execució per part de l'alumne de tasques dins del seu context i les seves experiències quotidianes.

El centre té col·laboració, des de fa temps, amb l'Alliance Française. Els nostres alumnes de **francès** de 4t d'ESO tenen l'opció de presentar-se a les proves oficials per tal d'acreditar el nivell de llengua A2 o B1. Això fa que quan acaben els seus estudis obligatoris, ho facin amb una acreditació en llengua estrangera vàlida arreu del món.

La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretat en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació. Per tant, el claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i actua en conseqüència. A secundària, des de totes les matèries i en els exàmens que es fan, hi ha un exercici que ha de ser escrit i que s'avalua des de cada àrea.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LENGÜES

Educació Infantil:

En el dia a dia, les converses, les imitacions, els rituals, el joc i les cançons fan que l'infant es relacioni amb la llengua i tingui un primer contacte bàsic per poder començar a interrelacionar-se i començar a utilitzar les primeres comunicacions per poder adaptar-se al grup i a la llengua.

La funció de l'equip docent d'educació infantil és, en aquests moments, acompanyar sempre l'infant. El professorat fa servir les diferents formes del llenguatge

comunicatiu i diversos materials (expressiu, no verbal amb gestos i el llenguatge corporal) per poder establir el vincle afectiu que l'infant necessita per a les seves primeres relacions.

Quan fem conversa i en el joc del pati, l'equip docent té cura de donar el model correcte de la llengua oral als infants.

En algun moment del dia els nens i nenes d'infantil tenen l'estona del conte. És una activitat d'uns 15-30 minuts, els objectius de la qual són: crear un hàbit lector, saber escoltar i gaudir de les lectures en veu alta i agafar gust per la lectura, a més d'incentivar el llenguatge, proporcionar vocabulari i estructures.

Es fa un treball específic de consciència fonològica organitzat i sistematitzat per a totes les classes on es treballa la discriminació auditiva, jocs de ritmes, jocs de llenguatge, síl·labes, paraules, frases... per consolidar unes bones bases en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

Amb tot això pretenem aprendre a estructurar el pensament i a comunicar-nos, ser conscients de l'existència de diferents formes de comunicació a partir dels diferents registres, per incentivar la curiositat, l'atenció i l'interès (conferència, assemblees, llenguatge teatral, corporal...), tenir iniciativa, millorar la convivència, adquirir autonomia personal, fomentar el plurilingüisme i estimular la interculturalitat valorant les llengües com un gran tresor, conèixer els companys de classe a partir de la seva llengua d'origen o materna, i implicar les famílies per tal de potenciar el contacte en totes les llengües.

La metodologia emprada en l'aprenentatge de llegir i escriure és el sistema combinat, analític i global.

Per poder treballar i atendre la diversitat dels infants tenim a cada grup-classe els desdoblaments que en funció del tipus d'activitat hi ha dues mestres a l'aula, o bé, dividim el grup-classe en dos grups.

Els llibres que s'utilitzen per al procés lector són col·leccions de contes amb les diferents tipologies de lletres, també s'utilitzen cançons, poesies, còmics, logotips en llengua catalana...

Els infants d'EI4 i EI5 s'emporten a casa les maletes viatgeres, recull de contes i materials seleccionats per l'equip docent en els quals hi ha diversitat de text i il·lustracions per tal d'incentivar tant des de casa com des de l'escola el gust per la lectura i potenciar el llenguatge oral. A EI3 es comparteix amb les famílies un llibret amb escrits que ha fet cada família per donar-se a conèixer als altres companys.

Treballem per ambients i, explícitament, en el de disfresses s'aprofita per fomentar l'expressió oral.

Educació Primària:

La llengua catalana es treballa en els projectes i dins el desenvolupament de cada projecte concret s'hi inclouen activitats de lectura, comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita. A més cada curs té una o dues hores de treball sistemàtic i d'estructures de la llengua, centrat més en l'ortografia i la gramàtica.

A partir de cicle inicial, les activitats en llengua castellana estan pensades per treballar la competència oral i la competència escrita, per aconseguir expressar-se oralment, amb actitud de respecte i col·laboració, comprendre textos orals, escrits i produir textos de diferent tipologia, relacionats amb el context social i cultural.

Lectura del dia (EP1-EP6): cada dia el tutor assigna dins de l'horari dels alumnes 30 minuts de lectura silenciosa del llibre que ells hagin triat per llegir a l'hora de Pla lector. Es pretén potenciar el gust per la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i d'aprenentatge.

Activitats al llarg del curs de lectura en veu alta (EP1-EP4).

Es posa especial atenció en la disposició i atenció, la veu i respiració, la posició del cos (zona pectoral, base del coll i cames relaxades), preparació de la boca, projecció de la veu fent referència a llançar o dirigir la veu cap endavant, vocalització, puntuació, entonació i interpretació.

Biblioteca (EP1-EP6):

- Biblioteca d'aula on els nens i nenes poden agafar lliurement els llibres de lectura del seu dia a dia per utilitzar dins l'aula.
- Biblioteca de cicle en la qual hi ha una selecció de llibres diversos, àlbums il·lustrats, còmics... que els nens i nenes agafen per fer lectura dins i fora de l'escola.
- Estona de biblioteca: en què el mestre llegeix o explica llibres i contes i es fa un treball visual per tal d'afavorir el gust per la lectura.

Projecte Glifing a CI:

Amb l'entrenament Glifing pretenem reforçar i estimular els infants, per tal que millorin significativament la seva competència lectora i això repercuteixi en un millor rendiment acadèmic.

Eficàcia lectora (EP1-EP6): Pretenem que els nostres alumnes tinguin un bon nivell de velocitat i comprensió lectora. Al llarg del curs es duen a terme diverses activitats per reforçar i millorar aquesta capacitat.

Comprensió lectora (EP1-EP6): es realitzen activitats de comprensió lectora de diferents tipologies, que siguin significatives per a l'alumnat.

Ambient d'expressió oral (EP1-EP6): es treballa per cicles i en grups reduïts. S'hi potencien altres activitats d'expressió oral, vocabulari, jocs de llengua...

Expressió oral (EP1-EP6): al llarg del trimestre, els alumnes preparen exposicions

orals d'un tema, majoritàriament relacionat amb l'àrea de coneixement del medi, utilitzant suports audiovisuals i/o informàtics per complementar les seves exposicions. En finalitzar, es fa una coavaluació i els alumnes en fan una reflexió i autoavaluació per tal de millorar la seva competència oral.

Expressió escrita (EP1-EP6): dins el dia a dia i al llarg del curs es treballa la competència escrita i les diferents tipologies textuais, donant pautes de treball i potenciant l'expressió de les seves vivències i la creativitat.

Agrupament dels alumnes: D'EP1 a EP4, dins l'àrea de català, hi ha una hora de desdoblament setmanal. També es fan algunes sessions de suport a la llengua catalana a tots els cursos.

Educació secundària i Batxillerat:

La llengua catalana es treballa en els projectes i dins el desenvolupament de cada projecte concret s'hi inclouen activitats de lectura, comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita. A més cada curs té una o dues hores de treball sistemàtic i d'estructures de la llengua, centrat més en l'ortografia i la gramàtica. Igualment es treballen tots aquests aspectes a les hores curriculars de llengua castellana.

Una hora a la setmana es treballa en grups més petits (grups 20) per atendre millor la diversitat i poder aprofundir en aspectes concrets de la llengua.

S'insisteix de forma habitual en la correcta expressió, a partir de la participació activa a l'aula. Es fomenta la comprensió i participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.

De les competències bàsiques, es treballa especialment la competència de comunicació.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta el domini de la llengua, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals.

També es fomenta el desenvolupament de la competència estètica i literària, ja que la literatura és la màxima expressió de les possibilitats d'una llengua i una eina immillorable per a l'anàlisi, el coneixement i la reflexió sobre l'experiència humana. Així mateix, avala les possibilitats expressives i creatives de les llengües i afavoreix el desenvolupament de la mateixa competència comunicativa.

La llengua catalana participa també en el foment, d'una banda, de la competència plurilingüe i intercultural, en el sentit que es planteja l'estudi de la diversitat lingüística i la variació lingüística com a eix per a desenvolupar el pensament propi i la mateixa identitat. De l'altra, es treballa la competència en la recerca i el tractament de la informació que se centra en la recerca i la reflexió sobre l'entitat de la llengua i els llenguatges, i els múltiples aspectes de la reflexió literària.

Els alumnes de secundària llegeixen cada dia dins el marc del Pla Lector. Tenen una biblioteca d'aula, que es va renovant cada 3 mesos, i poden llegir els llibres que vulguin o bé de la biblioteca o bé els poden portar de casa. A més, es fan activitats lectores: visites de famílies, visites de llibreters, i un club de lectura voluntari.

En els Ensenyaments Secundaris Postobligatoris es dediquen dues hores setmanals a la matèria comuna de Llengua catalana i Llengua castellana. La resta de matèries del currículum s'imparteixen en català i els materials s'elaboren en aquesta mateixa llengua, a excepció, és clar, de la matèria de Llengua castellana i Llengua estrangera. A més a més, els alumnes de Batxillerat (humanístic i social) poden triar matèries optatives on s'aprofundeix en els continguts i competències propis de les matèries comunes de Llengua catalana i Llengua castellana.

La llengua anglesa

L'aprenentatge de l'anglès s'inicia al primer curs d'Educació Infantil (EI3). Per a la gran majoria dels alumnes, aquest és el seu primer contacte amb la llengua anglesa. Es treballa, de bon principi, utilitzant exclusivament la llengua anglesa, tant dins com fora de l'aula. Els continguts que es treballen són a partir d'històries contextualitzades, jocs i cançons. Mitjançant la percepció auditiva, l'alumnat, de mica en mica, va interioritzant l'audició i fonètica d'aquesta llengua, que de moment no farà servir en el seu context sociolingüístic. Es basa en l'ús i comunicació de la llengua presentada dins d'un context que té en compte els interessos i la realitat del nen. En aquesta etapa es dona molta importància a la participació dels nens i nenes mitjançant l'experimentació i la manipulació d'objectes de tal manera que, cada sessió tingui sentit en ella mateixa. Pretenem que aquest aprenentatge es visqui com una situació comunicativa natural. Totes les activitats que fem a classe ens ajuden a contextualitzar el llenguatge.

La metodologia utilitzada es basa en la idea que la curta edat de l'alumnat no és un obstacle per introduir aquesta llengua; al contrari, es pretén que els nens i nenes aprenguin la llengua d'una manera natural, de la mateixa manera com ho fan amb la materna. Creiem que la millor manera de motivar-los és a través d'històries i contes que estan situats en contextos propers als nens. L'ús de l'anglès per part de l'alumnat i el fet de poder desenvolupar al màxim les seves habilitats lingüístiques en l'àmbit oral són els principals objectius del mètode que fem servir.

Les mestres d'anglès fan servir sempre la llengua anglesa amb els alumnes, tant a dins les classes com a fora al pati, menjadors, en el passadís...

A banda de les hores d'aprenentatge de la llengua anglesa, es treballa la psicomotricitat com a matèria curricular en aquesta llengua.

A educació primària

Hi dediquem de 3 a 5 hores setmanals a l'adquisició de la llengua anglesa.

Metodològicament, d'EP1 a EP6 treballem en alguna sessió amb agrupaments flexibles reduïts, amb l'auxiliar de conversa.

A banda de les hores d'aprenentatge de la llengua anglesa, dediquem de 1r a 6è a treballar *Physical Education* com a matèria curricular en aquesta llengua.

Tal com ja es va fent des d'Educació Infantil, es treballa utilitzant exclusivament la llengua anglesa com a llengua de comunicació entre el professorat d'anglès i els alumnes. La mestra que imparteix llengua anglesa procura no fer servir el català davant dels alumnes.

A CI es procura desenvolupar al màxim les habilitats lingüístiques en l'àmbit oral com a principal objectiu i es comparteixen trimestralment amb l'alumnat i famílies maletes pedagògiques amb contes, cançons i pel·lícules per gaudir individualment i en família.

A CM a més de potenciar el treball oral de la llengua es comencen a introduir estructures gramaticals i la llengua escrita.

A partir d'EP5 s'introdueixen progressivament els llibres de lectura, els llibres de text i el diccionari.

A primària s'estableix també un lligam entre la llengua anglesa i el treball per projectes que s'està realitzant a cada curs de manera que l'aprenentatge sigui més significatiu per a l'alumne, que treballin totes les habilitats de la llengua, i s'acaba fent una petita exposició oral sobre el tema. D'aquesta manera es vol aconseguir que l'alumnat tingui una bona competència oral quan exposa cada un dels seus projectes.

A educació secundària

A l'ESO, l'anglès es treballa fent desdoblament de cada grup classe per nivells poder atendre millor la diversitat i alhora per tal d'afavorir que hi hagi alumnes que es puguin treure certificacions de nivell, de manera que tothom pugui aprofundir en el coneixement i ús de la llengua.

La metodologia de la matèria és pràctica. A banda de les explicacions necessàries de lèxic i punts gramaticals, l'objectiu és anar treballant les 4 dimensions: expressió i comprensió escrita i comprensió i expressió oral.

En l'àmbit oral, habitualment es realitzen activitats de comunicació per tal de millorar la pronunciació dels alumnes i comptem amb el suport de l'auxiliar de conversa.

En la part escrita, també és una pràctica habitual les activitats de repetició d'estructures lingüístiques per tal de sistematitzar-les i treballar l'ortografia.

A cada classe s'intenta que els alumnes facin una producció oral adaptada al seu

nivell. Sovint els alumnes han de preparar diàlegs per reproduir-los a la classe.

Es comença a introduir la preparació d'exposicions orals de temes fàcils i coneguts pels alumnes per tal que els expliquin a classe.

S'utilitzaran tècniques diverses per treballar vocabulari.

Es treballa de forma grupal tant les activitats escrites com les orals, prenent com a fil conductor el projecte treballat. Donat que una llengua és una eina de comunicació, considerem molt important que des de la classe es realitzin activitats comunicatives entre els alumnes.

S'afavoreix que l'anglès sigui la llengua de comunicació habitual a la classe.

A banda de les hores d'aprenentatge de la llengua anglesa, a l'ESO a es treballa *Physical Education* com a matèria curricular en aquesta llengua.

La llengua francesa

A partir de segon d'ESO tots els alumnes que trien com a optativa fer una segona llengua estrangera cursen quatre hores setmanals de francès. S'afavoreix que el francès sigui la llengua de comunicació habitual a la classe i es fa especial incidència en l'adquisició de la fonètica i la fonologia del francès.

L'objectiu és adquirir coneixements bàsics de la llengua francesa i posar-los en pràctica per tal que els alumnes puguin mantenir converses bàsiques en francès, com també llegir i comprendre textos bàsics.

L'aprenentatge del francès també contribueix a desenvolupar la competència cultural, ja que els alumnes no només estudien la llengua sinó que s'apropen a les manifestacions culturals d'autors francòfons.

Es treballen les 4 dimensions bàsiques pròpies de la llengua: la comunicació oral, la comprensió lectora i la comprensió i l'expressió escrita.

Cal notar que en els equips de treball de llengües s'estableixen i coordinen els objectius d'aprenentatge, metodologia i avaluació dels diferents cursos.

I és, amb les dades de les memòries de centre, on apareixen els resultats i valoracions de les proves d'avaluació internes i externes de les diferents etapes que es prenen decisions per mantenir el bon assoliment dels objectius del projecte lingüístic.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1. Els recursos complementaris

Alumnat de nova incorporació al sistema educatiu

De manera poc freqüent arriben a l'Escola alumnes procedents d'altres cultures que no tenen cap nivell comunicatiu català i/o castellà, per tant, no disposem d'aula d'acollida. Quan és el cas, l'escola, segons el curs al qual s'incorpora l'alumne, estableix un seguiment d'aquest alumnat amb un suport específic acompanyat de materials i programes informàtics de suport a l'aprenentatge de la llengua, així com adaptacions curriculars i/o metodològiques gestionades des del Departament d'Atenció a la Inclusió. Essent el català la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Auxiliars de conversa

Cada curs s'incorporen dues auxiliars de conversa, preferentment nadiues, que fan tasques d'acompanyament i suport a tot l'alumnat i professorat per tal d'afavorir la millora de l'expressió oral en llengua anglesa i donar a conèixer la seva cultura. També i quan això és possible es facilita que aquestes auxiliars puguin conviure amb famílies de l'escola i integrar-se en la dinàmica plurilingüe del centre.

Batxillerat Dual – High School dels Estats Units

L'Escola Ginebró ofereix el Batxillerat High School (Dual), que permet als alumnes obtenir simultàniament la doble titulació de batxillerat del sistema espanyol i nord-americà.

Es tracta d'un títol oficial, reconegut en tots els estats i per totes les universitats dels EUA i que impartim en col·laboració amb Academica International Studies.

Els alumnes han de cursar en línia les assignatures referents a llengua, cultura i història americana, amb el suport i assessorament d'un professor de l'escola, i a més les assignatures pròpies del curs que estiguin realitzant a l'escola.

6.2. Les accions complementàries

L'Escola Ginebró, des de fa molts anys, aposta per un model plurilingüe per millorar la competència lingüística i comunicativa del nostre alumnat i potencia activitats i projectes d'incentivació dels usos lingüístics. Alhora està sensibilitzada i involucrada en diferents iniciatives relacionades amb l'entorn per tal d'afavorir el

bon ús de les llengües:

- Projectes teatrals a diversos cursos de primària i secundària en les diferents llengües que permeten el treball de la llengua oral i la prosòdia (entonació, to de veu, llenguatge no verbal, ritme, vocalització...)
- Sortides a activitats teatrals: en anglès per a tots els cursos de primària i secundària i també en català i castellà per alguns cursos del 2n cicle d'ESO i batxillerat.
- Pla lector a tot l'ensenyament obligatori destinant un mínim de mitja hora diària a la lectura, obert a qualsevol llengua.
- Biblioteca d'aula, de passadís i biblioteca d'escola. Potenciem molt les biblioteques d'aula i passadís i s'ha fet un treball molt aprofundit de selecció i recomanació de lectures. D'altra banda, s'està treballant en un projecte de biblioteca fins a ESO2. L'escola també disposa d'espais de biblioteca a secundària.
- Maletes viatgeres a EI i CI per compartir amb l'alumnat i les seves famílies, contes, llibres i altre material lingüístic en diferents llengües com un element més per potenciar el gust per la lectura i la comunicació.
- Treball d'autor. Cada curs es treballa a fons, a infantil i primària, un autor o il·lustrador i s'aprofundeix en la seva obra. A mig curs l'autor visita l'escola i s'estableix interacció i enriquiment mutu amb els alumnes. També a secundària es convida a autors a visitar l'escola i poder parlar dels seus llibres.
- Club de lectura a CS de primària i a secundària, entre els alumnes més engrescats a la lectura fent sessions en què comparteixen i intercanvien lectures. Es llegeixen tres llibres escollits, es comenten, es fan esmorzars literaris i se n'elaboren booktrailers.
- Tècniques lectores i tècniques de la comunicació oral a les matèries de llengua tant catalana com castellana amb l'objectiu que tots els nostres alumnes assoleixin les habilitats necessàries per a parlar en públic correctament.
- Lliga de debat a batxillerat, es treballa la tècnica del debat seguint l'estructura de la "Lliga de Debat de Secundària" de la Xarxa Universitària Vives. Els millors alumnes són seleccionats per participar en aquesta activitat

que se celebra anualment. Hem estat guanyadors en dues edicions, 2018 i 2021. Es treballen les tècniques d'oratória i argumentació de manera transversal a 1r de batxillerat.

- Certamen de Lectura en veu alta. Des de 3r de primària a 4t d'ESO es fa un treball de dinamització per fomentar la lectura de la llengua catalana en veu alta i treballar l'entonació, el ritme i l'expressió, afavorint-ne la comprensió i es trien els millors lectors. Tothom fa el treball de preparació específica i els seleccionats participen en el certamen.
- Una hora setmanal de lectura en veu alta per treballar tant la comprensió lectora com la comunicació oral, en els cursos de primària.
- Festa de les Lletres i Jocs Florals. Anualment l'escola organitza un certamen literari i artístic amb motiu de la diada de Sant Jordi. Hi participa tot l'alumnat de primària i és obert a tots els alumnes de secundària i batxillerat. S'estableixen categories de narrativa, poesia, microrelat, carta...
- Participació en els Jocs Florals de la FeCEC, que se celebren anualment.
- Premi Sambori d'Òmnium Cultural. Hi hem anat participant en cada edició a partir de 3r fins a batxillerat. Enguany amb el nou format mantindrem també la participació.
- Participació en projectes col·laboratius de Tr@ms de llengua anglesa a diversos cursos.
- Intercanvis de correspondència en anglès a EP4 amb una escola anglesa.
- Intercanvi a EP6, ara estroncat per la pandèmia, amb escoles del País Basc o Cantàbria on, entre altres valors i activitats es dona sentit a l'ús de la llengua castellana.
- Visita a 2n i 3r d'ESO d'un dia sencer a Perpinyà i Cotlliure (França) com a contacte inicial com a llengua d'ús.
- Intercanvi de llengua francesa a Lannion (Bretanya) d'una setmana de durada amb els alumnes de 3r d'ESO que han triat l'optativa de francès.
- La voluntat de l'escola és mantenir un intercanvi en llengua anglesa a secundària.
- Programa Erasmus+. Aquest programa de la Unió Europea potencia la dimensió internacional, és dir la col·laboració amb els països associats, amb la finalitat d'establir xarxes d'intercanvi de bones pràctiques orientades a promoure les competències lingüístiques, la mobilitat dels alumnes, així com d'enfortir la col·laboració en el món de l'educació, entre d'altres. Ofereix

oportunitats de mobilitat a estudiants i professors per fomentar l'aprenentatge, la cooperació, la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques a l'estranger, principalment a Europa.

L'escola hi participa amb els alumnes de Cicles Formatius de Grau Superior, per tal que puguin obtenir beques per a realitzar pràctiques en empreses estrangeres a Europa i l'equip docent que també poden accedir a realitzar mobilitat.

- Projectes de servei comunitari ajudant a alumnes amb dificultats, a llars d'avis...

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana és la llengua vehicular i de referència de l'escola i, per tant, totes les comunicacions, actes, o reunions adreçades a totes les famílies del centre es redacten en català, així com les adreçades a institucions, empreses...

Sempre que qualsevol família del centre ho requereix, a escala individual, perquè s'acaba d'incorporar al nostre sistema educatiu se li facilita la documentació, explicació i aclariment en castellà, anglès o francès segons la seva procedència.

La informació bàsica del nostre web de l'escola està en català, tot i que hi pot haver textos que estan en la versió original de producció del nostre alumnat sigui la llengua que sigui.

S'afavoreix l'assistència a diferents actuacions teatrals en català, castellà, francès i anglès amb l'objectiu d'incrementar l'ús i el domini d'aquestes llengües.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic està a disposició de la comunitat educativa i l'entorn a través de la pàgina web

RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre ha estat aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar de l'Escola.

Llinars del Vallès, 16 de juny de 2022.